

Особые образовательные потребности детей с РАС

1. Понятие «особые образовательные потребности»

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение.

Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации.

Потребность в образовании - это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации.

! *Особые образовательные потребности* - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

- 1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- 2) Энергетические: умственная активность и работоспособность;
- 3) Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Надо помнить, что особые образовательные потребности:

- не являются едиными и постоянными,
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения,
- разной степени его выраженности.

И во многом особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения: в условиях инклюзивного обучения, в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в классах для детей с ОВЗ; дистанционно и т.

2. Особые образовательные потребности детей с РАС

- постепенное введение в ситуацию обучения в классе
- обеспечение сенсорного комфорта
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности
- упорядоченность пространственно-временной структуры образовательной среды, в которой находится ребенок
- учет специфики усвоения информации
- индивидуальный подход к оценке достижений ребенка

3. Специальные условия обучения детей с РАС

Основные положения психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка (сенсорный комфорт)
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временнóй организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолеть трудности выбора в пространственной организации деятельности;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка;
- генерализация навыка – перенос навыка, снижение (снятие) зависимости навыка от несущественных факторов;
- формирование функциональных навыков;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения смыслов, новых навыков, умений в процессе жизнедеятельности через игру, подражание, общение, взаимодействие с другим человеком.

Специальные условия прописываются по всем 4 вариантам АООП и опираются на особенности и потребности *конкретного ученика*:

- 1) Период адаптации
- 2) Организация среды
- 3) Организация процесса коммуникации
- 4) Технические средства обучения
- 5) Дидактические материалы (специальные учебные пособия, тетради, адаптация учебных материалов,
- 6) Условия для проведения аттестации ученика

4.Тьюторское сопровождение ребенка с РАС в образовательной организации

Очень важным является обеспечение тьюторского сопровождения для обучающегося с РАС по необходимости с учетом потребностей конкретного ребенка.

При необходимости в рамках создания специальных образовательных условий учащемуся предоставляется тьюторское сопровождение (индивидуальное или групповое), при этом тьютор осуществляет необходимую поддержку ученика в течение всего школьного дня, но не несет ответственности за получение образования.

Рекомендации о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению обучающемуся с ОВЗ указываются в заключении ПМПК. В заключении ПМПК, помимо трудовых действий тьютора, ассистента (помощника), могут быть отражены рекомендации о периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся.

В случае отсутствия подобных рекомендаций они могут быть установлены, уточнены и/или расширены ППк образовательной организации.

В соответствии с Приложением № 3 к «Методическим рекомендациям для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором» (письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации») для детей с РАС в заключениях ПМПк могут быть предусмотрены следующие виды формулировок:

ФГОС НОО для обучающихся по вариантам АООП 8.1 и 8.2:

- сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

Для обучающихся по вариантам АООП 8.3 и 8.4:

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств;
- индивидуализация образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

ФГОС ООО для обучающихся без интеллектуальных нарушений:

- индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

ФГОС УО

- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

В соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации рекомендации ПМПк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируются, дополняются рекомендациями психолого-педагогического консилиума (ППк) и могут включать, в том числе: предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в

образовательной организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе (распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» п. 5.1).

Также ППк может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы;

рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации»).

Это значит, что если сначала ПМПк решила, что ребенок может обучаться без поддержки тьютора или ассистента, но в процессе обучения выяснилось, что это не так, то решение может быть пересмотрено на уровне ППк, и ребенку будет предоставлен тьютор (ассистент). Бывает и обратная ситуация: если всем участникам образовательного процесса понятно, что ребенок хорошо справляется с обучением без индивидуальной поддержки, тьютор (ассистент) может быть отменен для этого ребенка решением школьного консилиума.

При формировании заключения ПМПк с рекомендациями о предоставлении услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора специалисты ПМПк должны принимать во внимание, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28).

Это значит, что ОУ имеет возможность выполнить рекомендации ПМПк и принять на работу тьюторов и (или) ассистентов, и это решение принимается руководителем ОУ. Данные положения последовательно подтверждаются и в соответствующих письмах Министерства просвещения (письмо Министерства просвещения от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» и письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации»).

Нормативы количества детей с РАС на одну штатную единицу тьютора составляют 1–6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 39). Это значит, что тьютор может быть предоставлен как для индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, так и для группы детей до 6 человек в зависимости от рекомендаций ПМПк и решения, принятого руководством ОУ. Требования к квалификации и перечень

трудовых обязанностей тьютора определены в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”», п. 3.6)